

OBJETIVOS DE MATERIA PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Objetivos de la materia de Biología y Geología
1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de la Biología y Geología para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos científicos y sus aplicaciones.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales, así como comunicar a otras personas argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas.
6. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, facilitando estrategias que permitan hacer frente a los riesgos de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
7. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Biología y Geología para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.
9. Reconocer el carácter tentativo y creativo de las ciencias de la naturaleza, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.
10. Conocer y apreciar los elementos específicos del patrimonio natural de Andalucía para que sea valorado y respetado como patrimonio propio y a escala española y universal.
11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo que permitan valorar la importancia de la investigación para la humanidad desde un punto de vista respetuoso y sostenible.

➤ **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE PRIMERO DE ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación, se exponen los criterios de evaluación junto a los estándares de aprendizaje para este curso, desde donde podemos observar las competencias clave a las que se contribuye

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
Bloque 1: “Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.”		
EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	CCL CMCT CEC
EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	CCL CMCT CD CAA CSC CEC
EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	CCL CMCT CAA SIEP

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.		CMCT CAA CSC
Bloque 2: “La Tierra en el universo”		
EA.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	CE.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	
EA.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.	CE.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	
EA.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	CE.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	CMCT CEC CCL
EA.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CE.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	CMCT CD
EA.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida. EA.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	CE.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	CEC

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.2.6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p> <p>EA.2.6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.</p>	<p>CE.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p>	
<p>EA.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.</p> <p>EA.2.7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.</p> <p>EA.2.7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.</p>	<p>CE.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p>	
<p>EA.2.8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.</p> <p>EA.2.8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.</p> <p>EA.2.8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.</p>	<p>CE.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.2.9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.</p>	<p>CE.2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p>	<p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.2.10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	CE.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	CSC SIEP CMCT CSC CEC
EA.2.11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	CE.2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	CCL CMCT
EA.2.12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta	CE.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	CMCT CSC
EA.2.13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. (CMCT, CSC)	CE.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	CMCT CSC
EA.2.14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas	CE.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	CCL CMCT CSC
EA.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	CE.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	CMCT

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
CE.2.16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.		CMCT CD CAA SIEP
Bloque 4: “Los ecosistemas”		
EA.4.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	CE.4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema	CMCT
EA.4.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	CE.4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	CMCT CAA CSC CEC
EA.4.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	CE.4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	CMCT CSC SIEP
EA.4.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	CE.4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	CMCT CAA
EA.4.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	CE.4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	CMCT CSC
CE.4.6 Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.		CMCT CEC

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se indican a continuación los criterios de calificación comunes que se aplicarán en la materia, así como la contribución en porcentaje que cada instrumento tendrá en la nota final que obtenga el alumnado.

INSTRUMENTO	PORCENTAJE	VALORACIÓN
Pruebas escritas	60%	Se realizará una prueba escrita por cada unidad didáctica.
Actitud, trabajo diario, pruebas orales	30%	Participación en clase, interés por la materia, trabajo en clase, trabajos específicos, etc.
Cuaderno	10%	Cuaderno ordenado, limpio, con todas las actividades hechas.

La prueba escrita constará como mínimo de dos exámenes por trimestres, compuestos por preguntas cortas, de desarrollo, preguntas de relacionar conceptos, esquemas ciegos y preguntas de razonamiento. Para la superación de la materia se debe obtener una puntuación mínima de un 5.

- Sólo se hará media de aquellos exámenes con puntuación a partir de 3.
- Sólo se repetirán los exámenes en caso de enfermedad y con justificante médico.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Al final de cada trimestre habrá un examen de recuperación.

CALIFICACIÓN DE JUNIO

La calificación de Biología - Geología será la media de las calificaciones de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a 4.

En junio aquellos alumnos que no aprueben por evaluaciones se les realizarán una prueba escrita de las evaluaciones suspensas.

➤ **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE TERCERO DE ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las materias de la etapa son uno de los referentes fundamentales de la evaluación. Se convierten de este modo en el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe de lograr, tanto en conocimientos como en competencias clave. Responden a lo que se pretende conseguir en cada materia.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.		
EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito	CE.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	CCL CMCT CEC
EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	CE.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	CCL CMCT CD CAA CSC SIEP
EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	CMCT CAA CEC

CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	CMCT CAA
CE.1.5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados.	CMCT CAA
CE1.6. Conocer los principales centros de investigación biotecnológica de Andalucía y sus áreas de desarrollo.	CMCT SIEP CEC

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud		
EA.2.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos. EA.2.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	CE.2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	CMCT
EA.2.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	CE.2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	CMCT
EA.2.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	CE.2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	CMCT, CAA
EA.2.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	CE.2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	CMCT, CSC

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.2.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	CE.2.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	CMCT, CSC
EA.2.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás. EA.2.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	CE.2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	CMCT, CSC, CEC
EA.2.7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.	CE.2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	CMCT, CEC
EA.2.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos	CE.2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	CMCT, CSC, SIEP
EA.2.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	CE.2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	CMCT, CSC, SIEP
EA.2.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad	CE.2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	CMCT, CSC

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.2.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</p> <p>EA.2.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p>	<p>CE.2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.2.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p>	<p>CE.2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p>	<p>CMCT, CAA</p>
<p>EA.2.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</p>	<p>CE.2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>CCL, CMCT, CSC</p>
<p>EA.2.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p>	<p>CE.2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p>	<p>CMCT, CAA</p>
<p>EA.2.15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p>	<p>CE.2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.2.16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas</p>	<p>CE.2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p>	<p>CMCT, CSC</p>
<p>EA.2.17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento</p>	<p>CE.2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p>	<p>CMCT</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.2.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.</p> <p>EA.2.18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.</p> <p>EA.2.18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.</p>	<p>CE.2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.</p>	<p>CMCT, CSC</p>
<p>EA.2.19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.</p>	<p>CE.2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.2.20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.</p>	<p>CE.2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.2.21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.</p>	<p>CE.2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.2.22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.</p>	<p>CE.2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.2.23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.</p>	<p>CE.2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.2.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.</p>	<p>CE.2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.</p>	<p>CMCT, CSC</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
EA.2.25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	CE.2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor	. CMCT, CAA
EA.2.26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	CE.2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	CCL, CMCT
EA.2.27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana. EA.2.27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	CE.2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	CMCT, CSC
EA.2.28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	CE.2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	CMCT, CD, CAA, CSC
EA.2.29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	CE.2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP
CE.2.30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.		CMCT, CEC

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
Bloque 3. El relieve terrestre y su evolución		
EA.3.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CE.3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	CMCT
EA.3.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica. EA.3.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.	CE.3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	CMCT
EA.3.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CE.3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	CMCT
EA.3.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CE.3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	CMCT
EA.3.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	CE.3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	CMCT
EA.3.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CE.3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	CMCT
EA.3.7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.	CE.3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	CMCT
EA.3.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CE.3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado	CMCT, CAA, CEC

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<p>EA.3.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.</p> <p>EA.3.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.</p>	<p>CE.3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.</p>	<p>CMCT, CSC</p>
<p>EA.3.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.</p>	<p>CE.3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.3.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.</p> <p>EA.3.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.</p>	<p>CE.3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.3.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.</p>	<p>CE.3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.</p>	<p>CMCT</p>
<p>EA.3.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.</p>	<p>CE.3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.</p>	<p>CMCT, CSC</p>
<p>CE.3.14. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.</p>		<p>CMCT, CEC</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
Bloque 4. Proyecto de investigación		
EA.4.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	CE.4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	CMCT, CAA, SIEP
EA.4.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CE.4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	CMCT, CAA, CSC, SIEP
EA.4.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones	CE.4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	CD, CAA
EA.4.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CE.4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	CSC
<p>EA.4.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.</p> <p>EA.4.5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones</p>	CE.4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado	CCL, CMCT, CSC, SIEP

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se indican a continuación los criterios de calificación comunes que se aplicarán en la materia, así como la contribución en porcentaje que cada instrumento tendrá en la nota final que obtenga el alumnado.

INSTRUMENTO	PORCENTAJE	VALORACIÓN
Pruebas escritas	70%	Se realizará una prueba escrita por cada unidad didáctica
Actitud, trabajo diario, pruebas orales	20%	participación en clase, interés por la materia, trabajo en clase, trabajos específicos, etc
Cuaderno	10%	Actividades de clase, portadas, caligrafía, presentación

La prueba escrita constará como mínimo de dos exámenes por trimestres, compuestos por preguntas cortas, de desarrollo, preguntas de relacionar conceptos, esquemas ciegos y preguntas de razonamiento. Para la superación de la materia se debe obtener una puntuación mínima de un 5.

- Sólo se hará media de aquellos exámenes con puntuación a partir de 3.5.
- Sólo se repetirán los exámenes en caso de enfermedad y con justificante médico.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Al final de cada trimestre habrá un examen de recuperación.

CALIFICACIÓN DE JUNIO

La calificación de Biología - Geología será la media de las calificaciones de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a 4.

En junio aquellos alumnos que no aprueben por evaluaciones se les realizarán una prueba escrita de las evaluaciones suspensas.

➤ **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE CUARTO DE ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 1. La evolución de la vida.</u>	1.1 Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	CMCT
	1.2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	CMCT
	1.3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	CMCT
	1.4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	CMCT
	1.5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	CMCT
	1.6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	CMCT
	1.7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	CMCT
	1.8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	CMCT
	1.9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	CMCT

	1.10. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	CMCT
<u>Bloque 1. La evolución de la vida.</u>	1.11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	CMCT, CSC, CEC
	1.12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	CMCT
	1.13. Comprender el proceso de la clonación.	CMCT
	1.14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	CMCT
	1.15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	CMCT, CSC, CEC.
	1.16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	CMCT
	1.16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	CMCT
	1.17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	CMCT, CAA.
	1.18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	CMCT, CAA
	1.19. Describir la hominización.	CCL, CMCT.
<u>Bloque 2. La dinámica de la Tierra</u>	2.1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	CMCT, CD, CAA.
	2.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	CMCT, CD, CAA.
	2.3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como	CMCT, CAA.

	procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	
--	--	--

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 2. La dinámica de la Tierra</u>	2.4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	CMCT.
	2.5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	CMCT.
	2.6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	CMCT.
	2.7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	CMCT.
	2.8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	CMCT.
	2.9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	CMCT, CAA.
	2.10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	CMCT.
	2.11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	CMCT.
	2.12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	CMCT.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 3. Ecología y medio ambiente</u>	1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	CMCT.
	2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	CMCT
	3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	CMCT
	4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	CCL, CMCT.
	5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.	CCL, CMCT.
	6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.	CCL, CMCT, CSC.
	7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	CMC, CSC.
	8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.
	9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	CMCT.

	10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	CMCT, CSC.
	11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	CMCT, CSC.
<u>Bloque 3. Ecología y medio ambiente</u>	12. Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía.	CMCT, CEC.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 4. Proyecto de investigación</u>	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	CMCT, CD, CAA, SIEP.
	2. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	CMCT, CAA, SIEP.
	3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	CMCT, CD, CAA.
	4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	CSC.
	5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	CCL, CD, CAA, CSC, SIEP.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se indican a continuación los criterios de calificación comunes que se aplicarán en la materia, así como la contribución en porcentaje que cada instrumento tendrá en la nota final que obtenga el alumnado.

INSTRUMENTO	PORCENTAJE	VALORACIÓN
Pruebas escritas	80%	Se realizará una prueba escrita por cada unidad didáctica
Trabajo diario y actitud	20%	Actividades de clase, de casa, trabajos, participación en clase, interés por la materia

La prueba escrita constará como mínimo de dos exámenes por trimestres, compuestos por preguntas cortas, de desarrollo, preguntas de relacionar conceptos, esquemas ciegos y preguntas de razonamiento. Para la superación de la materia se debe obtener una puntuación mínima de un 5.

- Sólo se hará media de aquellos exámenes con puntuación a partir de 4.
- Sólo se repetirán los exámenes en caso de enfermedad y con justificante médico.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Al final de cada trimestre habrá un examen de recuperación.

CALIFICACIÓN DE JUNIO

La calificación de Biología - Geología será la media de las calificaciones de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a 4.

En junio aquellos alumnos que no aprueben por evaluaciones se les realizarán una prueba escrita de las evaluaciones suspensas.

OBJETIVOS DE MATERIA BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE BACHILLERATO

Objetivos de la materia de Biología y Geología
1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
2. Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas y el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
4. Realizar una aproximación a los diversos modelos de organización de los seres vivos, tratando de comprender su estructura y funcionamiento como una posible respuesta a los problemas de supervivencia en un entorno determinado.
5. Entender el funcionamiento de los seres vivos como diferentes estrategias adaptativas al medio ambiente.
6. Comprender la visión explicativa que ofrece la teoría de la evolución a la diversidad de los seres vivos, integrando los acontecimientos puntuales de crisis que señala la geología, para llegar a la propuesta del equilibrio puntuado.
7. Profundizar en el conocimiento de la biodiversidad de Andalucía y la riqueza de paisajes, ambientes, relieves, especies o materiales que conforman nuestro entorno.
8. Integrar la dimensión social y tecnológica de la biología y la geología, comprendiendo las ventajas y problemas que su desarrollo plantea al medio natural, al ser humano y a la sociedad, para contribuir a la conservación y protección del patrimonio natural.
9. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
10. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.
11. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo, que permitan valorar la importancia de la investigación para la sociedad.

➤ **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE BACHILLERATO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 1. Los seres vivos: composición y función</u>	1.1. Especificar las características que definen a los seres vivos.	CMCT, CCL.
	1.2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.	CMCT, CAA.
	1.3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	CMCT, CAA.
	1.4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	CMCT, CAA.
	1.5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.	CMCT, CAA.
<u>Bloque 2: La organización celular</u>	2.1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	CMCT, CCL, CAA.
	2.2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.	CMCT, CCL.
	2.3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.	CMCT, CAA.
	2.4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y Meiótica.	CMCT, CAA.
<u>Bloque 3: Histología</u>	3.1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando cómo se llega al nivel tisular.	CMCT, CAA.
	3.2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con las funciones que realizan.	CMCT, CAA.
	3.3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	CMCT, CAA.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 4: La Biodiversidad</u>	4.1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	CMCT.
	4.2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.	CMCT, CAA.
	4.3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.	CMCT, CCL, CAA.
	4.4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.	CMCT.
	4.5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.	CMCT, CAA, CSC.
	4.6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.	CMCT, CAA, CSC.
	4.7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.	CMCT, CAA, CSC.
	4.8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.	CMCT, CSC.
	4.9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	CMCT, CAA.
	4.10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	CMCT, CCL.
	4.11. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad	CMCT, CSC, CEC.
	4.12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.	CMCT, CSC, CEC.
	4.13. Conocer la importancia de nuestra comunidad autónoma en biodiversidad.	CMCT, CSC, CEC.
	4.14. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna andaluzas y españolas.	CMCT, CCL, CEC

	4.15. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria y su relación con la investigación.	CMCT, SIEP.
	4.16. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies.	CMCT, CSC.
	4.17. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.	CMCT, CSC
	4.18. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	CMCT, CSC
	4.19. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano, así como su posible repercusión en el desarrollo socioeconómico de la zona.	CMCT, CCL, CSC, CEC, SIEP
<u>Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio</u>	5.1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	CMCT, CCL.
	5.2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	CMCT.
	5.3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gustomión.	CMCT, CCL.
	5.4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	CMCT.
	5.5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	CMCT, CAA.
	5.6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	CMCT, CCL.
	5.7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	CMCT, CCL.
	5.8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.	CMCT, CCL.
	5.9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.	CMCT.
	5.10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.	CMCT, CAA.
	5.11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	CMCT.

	5.12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	CMCT, CAA.
<u>Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio</u>	5.13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.	CMCT.
	5.14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	CMCT.
	5.15. Conocer las formas de propagación de los frutos.	CMCT.
	5.16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	CMCT, CAA.
	5.17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	CMCT, CAA, SIEP.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 6: Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio</u>	6.1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	CMCT.
	6.2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.	CMCT, CAA.
	6.3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.	CMCT, CAA.
	6.4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	CMCT, CAA.
	6.5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	CMCT.
	6.6. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.	CMCT, CAA.
	6.7. Conocer la composición y función de la linfa.	CMCT.
	6.8. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	CMCT, CAA.

	6.9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.	CMCT.
	6.10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	CMCT, CCL.
<u>Bloque 6: Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio</u>	6.11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.	CMCT, CCL, CAA.
	6.12. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	CMCT, CAA.
	6.13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	CMCT, CAA.
	6.14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.	CMCT, CD.
	6.15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	CMCT, CAA.
	6.16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.	CMCT.
	6.17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	CMCT, CCL, CAA.
	6.18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	CMCT
	6.19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.	CMCT
	6.20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).	CMCT, CCL.
	6.21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.	CMCT, CCL.
	6.22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.	CMCT, CCL, CAA.
	6.23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	CMCT, CAA.
6.24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.	CMCT, CCL, CAA.	

	6.25. Describir los procesos de la gametogénesis.	CMCT, CCL.
	6.26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	CMCT, CAA.
	6.27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	CMCT, CCL.
<u>Bloque 6: Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio</u>	6.28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.	CMCT, CAA.
	6.29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	CMCT, CAA.
	6.30. Realizar experiencias de fisiología animal.	CMCT, CAA, SIEP.
<u>Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra</u>	7.1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	CMCT, CAA.
	7.2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	CMCT, CAA.
	7.3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.	CMCT, CAA.
	7.4. Comprender la teoría de la Deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	CMCT, CAA.
	7.5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.	CMCT, CAA.
	7.6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	CMCT, CAA, SIEP.
	7.7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	CMCT
	7.8. Reconocer las principales rocas y estructuras geológicas de Andalucía y principalmente de la zona en la que se habita.	CMCT, CAA, CSC, SIEP.
	8.1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	CMCT, CAA.

<u>Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos</u>	8.2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.	CMCT, CAA.
	8.3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	CMCT, CAA, CSC.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye	
<u>Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos</u>	8.4. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	CMCT, CAA.	
	8.5. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	CMCT.	
	8.6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.	CMCT, CAA.	
	8.7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	CMCT, CAA.	
	8.8. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.	CMCT, CAA.	
	8.9. Explicar la diagénesis y sus fases.	CMCT, CAA, CCL	
	8.10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	CMCT, CAA.	
	8.11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	CMCT, CAA	
	8.12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.	CMCT, CAA.	
	<u>Bloque 9: Historia de la Tierra</u>	9.1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	CMCT, CAA.
		9.2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.	CMCT, CAA.
		9.3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.	CMCT, CAA.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se indican a continuación los criterios de calificación comunes que se aplicarán en la materia, así como la contribución en porcentaje que cada instrumento tendrá en la nota final que obtenga el alumnado.

INSTRUMENTO	PORCENTAJE	VALORACIÓN
Pruebas escritas	90%	Se realizarán al menos dos pruebas escritas al trimestre
Trabajo diario y actitud	10%	Actividades de clase, de casa, trabajos, participación en clase, interés por la materia

La prueba escrita constará como mínimo de dos exámenes por trimestres, compuestos por preguntas cortas, de desarrollo, preguntas de relacionar conceptos, esquemas ciegos y preguntas de razonamiento. Para la superación de la materia se debe obtener una puntuación mínima de un 5.

- Sólo se hará media de aquellos exámenes con puntuación a partir de 4.
- Sólo se repetirán los exámenes en caso de enfermedad y con justificante médico.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Al final de cada trimestre habrá un examen de recuperación.

CALIFICACIÓN DE JUNIO

La calificación de Biología y Geología será la media de las calificaciones de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a 4.

En junio aquellos alumnos que no aprueben por evaluaciones se les realizarán una prueba escrita de las evaluaciones suspensas.

OBJETIVOS DE MATERIA ANATOMÍA APLICADA DE 1º DE BACHILLERATO

Objetivos de la materia de anatomía 1º de bachillerato

1. Entender el cuerpo como macro-estructura global que sigue las leyes de la biología, cuyos aparatos y sistemas trabajan hacia un fin común, y valorar esta concepción como la forma de mantener no sólo un estado de salud óptimo, sino también el mayor rendimiento físico y artístico.
2. Conocer los requerimientos anatómicos y funcionales peculiares y distintivos de las diversas actividades artísticas en las que el cuerpo es el instrumento de expresión.
3. Establecer relaciones razonadas entre la morfología de las estructuras anatómicas y su funcionamiento
4. Discernir razonadamente entre el trabajo físico que es anatómica y fisiológicamente aceptable y preserva la salud, del mal uso del cuerpo, que disminuye el rendimiento físico y conduce a enfermedad o lesión.
5. Manejar con precisión la terminología básica empleada en anatomía, fisiología, nutrición, biomecánica y patología para utilizar un correcto lenguaje oral y escrito, y poder acceder a textos e información dedicada a estas materias.
6. Aplicar con autonomía los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas prácticos simples de tipo anatómico y funcional.
7. Reconocer los aspectos saludables de la práctica de actividad física y conocer sus efectos beneficiosos sobre la salud física y mental.

➤ **ANATOMÍA APLICADA DE 1º DE BACHILLERATO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 1: Organización básica del cuerpo humano.</u>	1.1 Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como el resultado de la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional.	CMCT, CCL, CAA.
<u>Bloque 2: El sistema cardiopulmonar.</u>	2.1. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el funcionamiento general del organismo y rendimiento de actividades artísticas corporales.	CMCT, CAA, CEC.
	2.2. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorespiratorio y el aparato fonador, en las acciones motoras inherentes a las actividades artísticas corporales y en la vida cotidiana	CMCT, CAA, CSC.
	2.3. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y cardiovascular.	CMCT.
	2.4. Principales patologías del sistema cardiopulmonar, causas, efectos y prevención de las mismas.	
	2.5. Conocer el aparato fonador y relacionar hábitos y costumbres saludables con la solución a sus principales patologías	
<u>Bloque 3: El sistema de aporte y utilización de la energía. Eliminación de desechos.</u>	3.1. Argumentar los mecanismos energéticos intervinientes en una acción motora con el fin de gestionar la energía y mejorar la eficiencia de la acción.	CMCT, CCL, CAA.
	3.2. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando los órganos implicados en cada uno de ellos.	CMCT, CCL, CAA.
	3.3. Valorar los hábitos nutricionales, que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de actividades corporales.	CMCT, CAA, CSC.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 3: El sistema de aporte y utilización de la energía. Eliminación de desechos.</u>	3.5. Conocer los distintos tipos de metabolismo que existen en el cuerpo humano y las principales rutas metabólicas de obtención de energía.	CMCT.
	3.6. Reconocer la dieta mediterránea como la más adecuada para mantener una adecuada salud general.	CMCT, CAA, CSC, CEC.
	3.8. Conocer la anatomía del aparato excretor y valorar su importancia en el mantenimiento del equilibrio hídrico del organismo y procesos de homeostasis.	CMCT, CAA.
<u>Bloque 4: Los sistemas de coordinación y regulación.</u>	4.1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función.	CMCT, CAA.
	4.2. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la coordinación y regulación general del organismo y en especial en la actividad física, reconociendo la relación existente con todos los sistemas del organismo humano.	CMCT, CAA, CSC.
	4.3. Reconocer los principales problemas relacionados con un mal funcionamiento y desequilibrio de los sistemas de coordinación.	CMCT, CAA, CSC.
	4.4. Relacionar determinadas patologías del sistema nervioso con hábitos de vida no saludables.	CMCT,CAA, CSC.
<u>Bloque 5: El sistema locomotor.</u>	5.1. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en los movimientos en general y, en especial en los movimientos propios de actividades físicas y artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen.	CMCT, CAA.
	5.2. Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, y estableciendo relaciones razonadas.	CMCT, CAA.
	5.3. Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin y de evitar lesiones.	CMCT, CAA, CSC

	5.5. Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor tanto a nivel general como en las actividades físicas y artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales.	CMCT, CAA, CSC.
<u>Bloque 6: Las características del movimiento.</u>	6.1. Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la finalidad expresiva de las actividades artísticas.	CMCT, CAA, CEC.
	6.2. Identificar las características de la ejecución de las acciones motoras propias de la actividad artística y deportiva, describiendo su aportación a la finalidad de las mismas y su relación con las capacidades coordinativas.	CMCT, CAA.
<u>Bloque 7: Expresión y comunicación corporal.</u>	7.1. Reconocer las características principales de la motricidad humana y su papel en el desarrollo personal y de la sociedad.	CMCT, CAA, CSC.
	7.2. Identificar las diferentes acciones que permiten al ser humano ser capaz de expresarse corporalmente y de relacionarse con su entorno.	CMCT, CAA, CSC.
	7.3. Diversificar y desarrollar sus habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control aplicándolas a distintos contextos de práctica artística.	CMCT, CAA, CSC.
<u>Bloque 8: Aparato reproductor.</u>	8.1. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino.	CMCT.
	8.2. Establecer diferencias tanto anatómicas como fisiológicas entre hombres y mujeres, respetarlas y al mismo tiempo tenerlas en consideración para un mayor enriquecimiento personal.	CMCT, CCL, CSC.
<u>Bloque 9: Elementos comunes.</u>	9.1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.	CD, CCL, CAA.
	9.2. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana.	CMCT, CCL, CAA, CD, CSC.
<u>Bloque 9: Elementos comunes.</u>	9.3. Demostrar de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades.	CCL, CAA, CSC.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se indican a continuación los criterios de calificación comunes que se aplicarán en la materia, así como la contribución en porcentaje que cada instrumento tendrá en la nota final que obtenga el alumnado.

INSTRUMENTO	PORCENTAJE	VALORACIÓN
Pruebas escritas	80%	Se realizarán al menos dos pruebas escritas al trimestre
Trabajo diario y actitud	20%	Actividades de clase, de casa, trabajos, participación en clase, interés por la materia

La prueba escrita constará como mínimo de dos exámenes por trimestres, compuestos por preguntas cortas, de desarrollo, preguntas de relacionar conceptos, esquemas ciegos y preguntas de razonamiento. Para la superación de la materia se debe obtener una puntuación mínima de un 5.

- Sólo se hará media de aquellos exámenes con puntuación a partir de 4.
- Sólo se repetirán los exámenes en caso de enfermedad y con justificante médico.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Al final de cada trimestre habrá un examen de recuperación.

CALIFICACIÓN DE JUNIO

La calificación de Biología - Geología será la media de las calificaciones de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a 4. En junio aquellos alumnos que no aprueben por evaluaciones se les realizarán una prueba escrita de las evaluaciones suspensas.

OBJETIVOS DE MATERIA BIOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO

Objetivos de la materia de Biología 2º de bachillerato

1. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes a lo largo de la historia de la Biología.
2. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, proponiendo al alumnado la lectura de textos o artículos científicos sencillos que complementen la información obtenida en el aula y le pongan en contacto con ese «currículo abierto» voluntario tan importante para avanzar en el conocimiento científico personal.
3. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana, valorando cada exposición o ejercicio que realice el alumno o la alumna.
4. expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras, cada vez que un término científico lo requiera, tanto de forma hablada como en los ejercicios escritos.
5. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación, necesarias, no solo para la búsqueda en Internet de la información que necesitemos, sino para la elaboración de las presentaciones, trabajos y exposiciones propuestos en la asignatura.
6. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la Biología, inherentes al propio desarrollo de la materia.
7. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos.
8. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente, también incluido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la propia asignatura.
9. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico, cada vez que el alumno o alumna participe en un trabajo con exposición y debate en clase.
10. Profundizar en el conocimiento y el aprecio de los elementos específicos de la cultura andaluza, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal, haciendo especial hincapié en las biografías de los científicos y científicas andaluces relacionados, especialmente, con la Biología, Medicina o Veterinaria

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 1. La base molecular y fisicoquímica de la vida</u>	1.1. Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.	CMCT, CAA, CD.
	1.2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.	CMCT, CCL, CD.
	1.3. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	CMCT, CAA, CD.
	1.4. Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen.	CMCT, CAA, CD.
	1.5. Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas..	CMCT, CAA, CD
	1.6. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.	CMCT, CAA, CD.
	1.7. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.	CMCT, CD.
	1.8. Establecer la relación de nutrientes básicos que aporta la dieta mediterránea andaluza, así como la proporción aproximada de bioelementos y biomoléculas que incluyen algunos de estos alimentos tradicionales.	CMCT, CAA, CSC, CD.
<u>Bloque 2. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular</u>	2.1. Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.	CMCT, CAA, CD.
	2.2. Interpretar la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan. CMCT,	CCL, CAA, CD.
	2.3. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	CMCT, CAA, CD.
<u>Bloque 2. La célula viva. Morfología, estructura y fisiología celular</u>	2.4. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.	CMCT, CAA, CD.

	2.5. Argumentar la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies.	CMCT, CCL, CD.
	2.6. Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.	CMCT, CCL, CAA, CD.
	2.7. Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.	CMCT, CCL, CD.
	2.8. Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales.	CMCT, CCL, CD.
	2.9. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia.	CMCT, CAA, CD.
	2.10. Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.	CMCT, CCL, CD.
	2.11. Justificar su importancia biológica como proceso de biosíntesis, individual para los organismos, pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.	CMCT, CCL, CAA, CSC, CD.
	2.12. Argumentar la importancia de la quimiosíntesis.	CMCT, CCL, CD.
	2.13. Enumerar y comentar las ventajas del estudio de las células madre y de sus posibles aplicaciones futuras en el campo de la regeneración de tejidos y órganos, así como en la curación de algunos tipos de cánceres.	CCL, CMCT, CAA, CSC, CD.
<u>Bloque 3. Genética y evolución</u>	3.1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	CMCT, CAA, CD.
	3.2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.	CMCT, CAA, CD.
	3.3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	CMCT, CAA, CD.
	3.4. Determinar las características y funciones de los ARN.	CMCT, CAA, CD.
	3.5. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	CMCT, CCL, CD.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 3. Genética y evolución</u>	3.6. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	CMCT, CCL, CAA, CD
	3.7. Contrastar la relación entre mutación y cáncer.	CMCT, CAA, CD.
	3.8. Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones.	CMCT, CSC, CD.
	3.9. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	CMCT, CAA, CSC, CD.
	3.10. Formular los principios de la Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética.	CMCT, CCL, CAA, CD.
	3.11. Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo.	CMCT, CAA, CD.
	3.12. Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista.	CMCT, CAA, CD.
	3.13. Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución.	CMCT, CAA, CD.
	3.14. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación.	CMCT, CAA, CD.
	3.15. Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación.	CMCT, CAA, CD.
<u>Bloque 4. El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología</u>	4.1. Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.	CMCT, CAA, CD.
	4.2. Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.	CMCT, CCL, CD.
	4.3. Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos.	CMCT, CAA, CD.

<u>Bloque 4. El mundo de los microorganismos y sus aplicaciones. Biotecnología</u>	4.4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.	CMCT, CAA, CD.
	4.5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas.	CMCT, CAA, CSC, CD.
	4.6. Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	CMCT, CAA, CSC, CD.
	4.7. Enumerar algunas de las entidades públicas y privadas relacionadas con la biotecnología en nuestra Comunidad Autónoma y realizar un breve resumen de sus actividades y sus implicaciones sociales.	CCL, CMCT, CAA, CSC, CD.

BLOQUE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CURSO	Competencias clave a las que contribuye
<u>Bloque 5. La autodefensa de los organismos. La inmunología y sus aplicaciones</u>	5.1. Desarrollar el concepto actual de inmunidad.	CMCT, CCL, CD.
	5.2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas.	CMCT, CAA, CD.
	5.3. Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria.	CMCT, CAA, CD.
	5.4. Identificar la estructura de los anticuerpos.	CMCT, CAA, CD.
	5.5. Diferenciar los tipos de reacción antígeno-anticuerpo.	CMCT, CAA, CD.
	5.6. Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.	CMCT, CCL, CD.
	5.7. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.	CMCT, CAA, CD.
	5.8. Argumentar y valorar los avances de la inmunología en la mejora de la salud de las personas.	CMCT, CCL, CAA, CSC, CD.
	5.9. Reconocer la importancia de la donación de órganos para la mejora de la calidad de vida, e incluso para el mantenimiento de la misma, en muchos enfermos y enfermas crónicos.	CMCT, CAA, CSC.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se indican a continuación los criterios de calificación comunes que se aplicarán en la materia, así como la contribución en porcentaje que cada instrumento tendrá en la nota final que obtenga el alumnado.

INSTRUMENTO	PORCENTAJE	VALORACIÓN
Pruebas escritas	90%	Se realizarán al menos dos pruebas escritas al trimestre
Trabajo diario y actitud	10%	Actividades de clase, de casa, trabajos, participación en clase, interés por la materia

La prueba escrita constará como mínimo de dos exámenes por trimestres, compuestos por preguntas de conceptos (Bloque A), preguntas de razonamiento (Bloque B) y preguntas sobre una imagen (Bloque C). Siguiendo la estructura básica de la PEVAU

Para la superación de la materia se debe obtener una puntuación mínima de un 5.

- Sólo se hará media de aquellos exámenes con puntuación a partir de 4.
- Sólo se repetirán los exámenes en caso de enfermedad y con justificante médico.
- En las pruebas escritas se valorará positivamente:
 - El conocimiento concreto del contenido de cada pregunta y el adecuado desarrollo del mismo.
 - Completar las respuestas con diagramas, dibujos, esquemas, etc. que ayuden a clarificarlas.
 - La capacidad de síntesis.
 - La utilización de forma correcta del lenguaje científico.
 - La presentación del ejercicio y la calidad de redacción.
 - Si algún alumno/a se quiere presentar a subir nota tendrá que renunciar previamente, a la anterior.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

Al final de cada trimestre habrá un examen de recuperación.

CALIFICACIÓN DE JUNIO

La calificación de Biología será la media de las calificaciones de las tres evaluaciones, siempre que ninguna de ellas sea inferior a 4.

En junio aquellos alumnos que no aprueben por evaluaciones se les realizarán una prueba escrita de las evaluaciones suspensas.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON MATERIAS NO SUPERADAS

➤ **ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES.**

Curso	2º ESO o 3º ESO pendientes 1º ESO	4º ESO pendientes de 3º ESO
Materia	Biología – Geología	Biología – Geología
Trabajo a realizar	Los alumnos realizarán a lo largo del curso un cuadernillo de actividades, que se le entregará en el mes de noviembre. Los/as alumnos/as podrán preguntar las dudas, en cualquier momento del horario lectivo, al profesor responsable de la asignatura, Dña Elena Baena Morello e Irene Sánchez Rodríguez, que será quien lleve a cabo el seguimiento y la evaluación de estos alumnos.	
Fecha de entrega de trabajos	Finales de febrero, previò a la fecha del examen.	
Examen ordinario	Versará sobre los contenidos trabajados en las actividades.	
Fecha de examen ordinario	2 de Marzo	
Observaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Sólo se presentarán al examen aquellos alumnos que hayan presentado todas las actividades. • En caso de no recuperar la materia pendiente en la convocatoria ordinaria, el alumno podrá realizar un examen en la convocatoria de septiembre. • Se mantendrá informadas a las familias mediante una circular en la que se especifique la forma de recuperar la materia y el seguimiento que se le va a hacer a su hijo/a 	
Evaluación	La asignatura se considerará aprobada cuándo la media de las actividades y el examen sea de 5 o superior.	Las actividades realizadas se valorarán con el 40% de la nota mientras que la prueba escrita se valorará con un 60%. Tanto la nota de las actividades como la de las pruebas se obtendrá de la media de las notas obtenidas en cada unidad

➤ **ALUMNOS REPETIDORES.**

A aquellos alumnos/as repetidores que no sean capaces de seguir las clases con normalidad se les realizará un seguimiento y se adaptarán y/o reforzarán los contenidos mediante la realización de actividades de refuerzo, trabajos colaborativos, etc. Variarán según las dificultades detectadas.

➤ **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

Si el alumno no superara la asignatura en junio, en la convocatoria extraordinaria se realizará una prueba escrita basada en el informe individualizado entregado al final de curso. Esta prueba deberá ser superada con un 5 para aprobar y al ser una prueba extraordinaria solo se tendrá en cuenta la nota que el alumno obtenga en ella.